

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МИБ»
_____ В.С. Крюков
Приказ № 01-ОД от 10.02.2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.28 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика
здравоохранения**

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения является:

– овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общественному здоровью и здравоохранению, экономике здравоохранения для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности «Лечебное дело», ориентированных на выполнение трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоить знания, умения и навыки, необходимые при осуществлении следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:
- медицинская деятельность: проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- организационно-управленческая деятельность;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения изучается во 8 и 9 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: история медицины, экономика, эпидемиология, современные коммуникации в медицине, безопасность и качество оказания медицинской помощи.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении ИУК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними ИУК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИУК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта	Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; - порядок экспертизы временной нетрудоспособности временной нетрудоспособности; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и

		факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Владеть: - навыками подготовки необходимой
--	--	--

		медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - навыками и методами оценки эффективности медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками организации медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыками и методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - навыками составления индивидуальных планов работы и отчетов о своей работе; - методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - методикой осуществления функции контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - навыками организации и обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Умеет организовывать профессиональную	Знать; - основные концепции и методы менеджмента качества, применяемые в медицинской практике для обеспечения качества услуг; - системы управления качеством: знание стандартов (например, ISO 9001) и их применение в здравоохранении; - маркетинговые стратегии: основы

	деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества.	маркетинга в сфере медицины, включая управление опытом и удовлетворенностью пациентов. Уметь: - организовывать профессиональную деятельность: способность планировать и координировать медицинские услуги в соответствии с требованиями менеджмента качества; - анализировать качество услуг: проводить оценку и мониторинг качества медицинских услуг на основе собранной информации и данных; - внедрять улучшения: разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению качества на основе полученных результатов анализа. Владеть: - методы управления качеством: навыки применения инструментов и методик для контроля и повышения качества медицинских услуг; - коммуникативными навыками: умением эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами для обеспечения высокого уровня обслуживания; - информационными технологиями: использовать современные информационные системы для сбора, обработки и анализа данных о качестве медицинских услуг.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен к применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ИПК-1.1 Умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИПК-1.2 Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	Знать: – основные методики сбора и анализа медицинско-статистической информации о здоровье населения, включая демографические показатели, инвалидность и смертность; – формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, их структуру и содержание, а также методы их анализа; – медико-демографические показатели заболеваемости и инвалидности, а также их влияние на здоровье прикрепленного населения Уметь: - проводить анализ показателей здоровья: уметь анализировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики состояния

		здоровья прикрепленного населения; - обрабатывать статистическую информацию: анализировать официальные статистические данные, выявлять тенденции и закономерности в состоянии здоровья населения; - уметь делать выводы на основе собранных данных, включая разработку рекомендаций для улучшения здоровья населения. Владеть: - методами медицинской статистики для расчета и анализа показателей здоровья населения; - современными средствами обработки данных для выполнения профессиональных задач в области здравоохранения; - навыками эффективного взаимодействия с различными группами населения для сбора информации о состоянии здоровья и проведении профилактических мероприятий.
ПК-7 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИПК-7.1 Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну ИПК-7.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет ИПК-7.3 Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Знать: - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности

		медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Владеть: - навыками и методами оценки эффективности медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками организации и обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. - принципами системы менеджмента качества.
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов	9 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	108	42	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	72	24	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	72	30	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля),	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
-------	------------------	--------------------------------	--

		темы дисциплины (модуля)	
1	2	3	4
1.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука, изучающая закономерности формирования здоровья населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения: определение, содержание, место в системе естественных и общественных наук, интеграция с другими отраслями науки, роль в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения. Основные этапы развития общественного здоровья и здравоохранения, видные деятели и ученые в России и за рубежом. Социальные и биологические закономерности здоровья населения. Ведущая роль социальных факторов, образа жизни, их влияние на здоровье населения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения. Политика ВОЗ «Здоровье для всех».
2.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Социально-гигиенические методики населения различных возрастно-половых групп.	Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: исторический, эпидемиологический, социологический, статистический, системного подхода, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, экономический, др. Комплексная оценка состояния здоровья населения, источники информации, основные показатели. Статистический метод в изучении общественного здоровья и здравоохранения, его значение для доказательной медицины. Источники статистической информации, официальная статистическая учетная и отчетная документация в здравоохранении. Организация статистического исследования. Виды относительных показателей, методы расчета. Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда изучаемого признака. Оценка достоверности результатов исследования. Корреляционный и регрессионный анализ. Графические изображения в статистическом исследовании. Использование компьютерных технологий при обработке статистического материала.
3.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Современные медико-социальные проблемы демографических	Предмет и содержание медицинской демографии, значение демографических данных для комплексной оценки общественного здоровья и в практике организации здравоохранения. Разделы демографии: статика и динамика населения, механическое и естественное движение населения. Характеристики и показатели статистики населения. Механическое движение (миграция) населения, влияние на

		процессов, медико-статистические показатели, порядок из вычисления и оценки	показатели общественного здоровья и организацию здравоохранения. Естественное движение населения, общие и специальные показатели. Рождаемость населения, основные показатели, их оценка, динамика показателей в странах мира, в России. Международные критерии рождения. Факторы, влияющие на рождаемость населения. Смертность населения, общая и по возрастной смертность, показатели, их оценка. Особенности структуры причин смертности. Динамика показателей смертности в странах мира, в России. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты, возрастные особенности, основные причины, показатели, их оценка, динамика показателей в странах мира, в России. Материнская смертность, медико-социальные аспекты, основные причины, показатели, их оценка, динамика показателей в странах мира, в России. Естественный прирост населения, динамика показателей в странах мира, в России. Средняя продолжительность предстоящей жизни, динамика показателей в странах мира, в России. Государственная демографическая политика в России и странах мира
4.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.	Заболеваемость населения. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Методы изучения заболеваемости: по данным обращаемости в медицинские учреждения, по данным медицинских осмотров, поданным о причинах смерти, по данным эпидемиологических исследований. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; основные принципы ее построения. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Важнейшие данные о распространенности и динамике заболеваемости в России, странах мира. Экономическое значение заболеваемости. Социально-значимые заболевания. Медико-социальные проблемы распространенности основных социально-значимых заболеваний: болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, туберкулез, нервно-психические заболевания, ВИЧ/СПИД. Травматизм как медико-социальная проблема. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, социально-экономическое значение, показатели, их оценка. Медико-социальные проблемы инвалидности населения, основные показатели, влияющие факторы социально-экономическое значение, показатели, их оценка. Экономическое значение инвалидности. Медико-социальные проблемы распространенности основных

			причин инвалидности: злокачественные новообразования, болезни системы кровообращения, нервно-психические заболевания. Важнейшие данные о распространенности и динамике инвалидности в России, странах мира.
5.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.	Система законодательных и нормативных правовых актов в области здравоохранения в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации (1993г.) по вопросам охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы охраны здоровья: соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; приоритет охраны здоровья детей; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; соблюдение врачебной тайны. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Государственная и частная системы здравоохранения в Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья. Право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Право на выбор врача и медицинской организации. Право на информацию о состоянии здоровья. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Право на осуществление медицинской деятельности, лечащий врач, права и обязанности медицинских работников. Базовая (федеральная) и территориальные программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, принципы формирования, структура. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели, виды, принципы. Субъекты и участники ОМС, их права и обязанности. Страховые медицинские организации в системе ОМС. Медицинские организации как участники ОМС.

			Финансовое обеспечение обязательного медицинского страхования. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования: правовое положение, полномочия. Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование, источники финансирования. Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения", цель, задачи, приоритетные направления. Приоритетные национальные, федеральные и региональные проекты «Демография», «Здравоохранение»: цели, задачи, основные направления реализации.
6.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Организация медицинской помощи населению	Организация медицинской помощи населению. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи. Типы медицинских организаций в соответствии с номенклатурой. Организация первичной медико-санитарной помощи населению (ПМСП). Виды, условия и формы оказания ПМСП. Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Территориально-участковый принцип организации оказания первичной медико-санитарной помощи, виды врачебных участков, нормативы. Общеврачебная практика, задачи, организация работы. Поликлиника: структура, задачи, организация деятельности. Основные функции, организация работы врача-терапевта участкового, критерии оценки эффективности деятельности. Организация первичной специализированной медико-санитарной помощи. Организация оказания медицинской помощи женщинам и детям. Женская консультация, структура, функции, организация работы. Основная учетно-отчетная медицинская документация, показатели деятельности. Медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение различных контингентов населения. Группы здоровья и группы диспансерного учета. Основная учетно-отчетная медицинская документация, показатели оценки деятельности поликлиники. Современные направления совершенствования ПМСП. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, условия и формы оказания. Больница: структура, задачи, организация деятельности. Стационар больницы, задачи, структура, организация работы, учетно-отчетная медицинская документация, показатели оценки деятельности стационара. Дневные стационары, их значение, виды, организация работы. Областная больница: структура, задачи, организация деятельности. Межмуниципальные центры специализированной медицинской помощи. Диспансеры, их виды, задачи,

			структура, организация работы. Современные направления совершенствования специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи женщинам и детям. Родильный дом, структура, функции, организация работы. Перинатальные центры, структура, функции, организация работы. Основная учетно-отчетная медицинская документация, показатели деятельности. Детская больница, структура, функции, особенности организации работы. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь, условия и формы оказания. Паллиативная медицинская помощь, понятие, условия оказания. Медицинская реабилитация и санаторно-курортная помощь. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению
7.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Современное медико-социальное значение профилактики	Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Принципы разработки политики укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Федеральные, региональные и местные программы. Стратегия профилактики: научные исследования; политическая и финансовая поддержка профилактических программ. Порядки организации оказания медицинской профилактики в Российской Федерации и Свердловской области. Цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Формирование здорового образа жизни, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье. Роль здравоохранения в укреплении здоровья и профилактике заболеваний: первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), центр медицинской профилактики. Задачи медицинского персонала в формировании здорового образа жизни, оценка эффективности профилактической работы с пациентами. Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение. Скрининг: определение, цель, этапы, виды. Группы риска развития заболевания (определение и выявление). Выявление заболеваний на ранних этапах их развития. Медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение различных контингентов населения. Группы здоровья и группы диспансерного учета.
8.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Организация экспертизы	Медицинская экспертиза, виды, цели. Экспертиза временной нетрудоспособности, порядок проведения. Права застрахованных лиц на получение документов, удостоверяющих временную

		временной и стойкой утраты трудоспособности	нетрудоспособность. Учетно-отчетная документация, удостоверяющая временную нетрудоспособность, ее значение. Права медицинских работников по выдаче листков нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах временной утраты трудоспособности. Врачебная комиссия, ее состав, функции, организация деятельности. Организация медико-социальной экспертизы. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: виды, задачи, состав, функции, взаимодействие с медицинскими организациями. Критерии установления групп инвалидности.
9.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Контроль качества и безопасности медицинской деятельности, основные понятия, Формы контроля - государственный, ведомственный, внутренний. Значение порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи в обеспечении качества и доступности медицинской помощи. Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях, цели, уровни, задачи, виды, обязательные экспертные случаи, группы дефектов качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи. Порядок проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию
10.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Теоретические и организационные основы	Управление (менеджмент) как наука и вид деятельности. Основные принципы, уровни управления. Методы и стили управления. Особенности управления в социальной сфере. Управление в здравоохранении: основные понятия, цели, задачи, принципы, организационная структура, функции управления. Технология процесса управления, этапы принятия и реализации управленческих решений. Планирование и прогнозирование в здравоохранении. Виды и методы планирования, Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие и перспективные, планы учреждений. Стратегическое планирование. Инновационные организационно-управленческие технологии в здравоохранении. Совершенствование управления в процессной деятельности в здравоохранении с использованием передовых мировых практик. Реализация инструментов LIEN- менеджмента. Предпосылки внедрения и реализация проектного подхода в управлении в органах исполнительной власти Российской Федерации и Свердловской области. Проектный менеджмент в медицинских организациях. Объекты и субъекты в проектном управлении. Процессы управления проектами: инициация, планирование, реализация, контроль,

			завершение проекта. Функции управления проектами. Управление ресурсами и персоналом в проектной деятельности.
11.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Основы экономики и финансирования Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении .	Экономика здравоохранения. Современные особенности экономической деятельности в здравоохранении. Источники финансирования здравоохранения, принципы преимущественно одноканального финансирования в здравоохранении. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения в РФ. Финансовое обеспечение Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Медицинская, социальная и экономическая эффективность в здравоохранении. Оценка экономической эффективности здравоохранения (экономический эффект/ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерий экономической эффективности). Пути повышения эффективности здравоохранения. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Новые медицинские технологии. Организационно-правовые аспекты инноваций в здравоохранении. Совершенствование экономического механизма деятельности учреждений здравоохранения. Маркетинг в здравоохранении, цели, задачи. Медицинская услуга: понятие, общие и специфические свойства. Рынок медицинских услуг: понятие, функции, особенности государственного регулирования в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Платные медицинские услуги.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	
2.	ЛЗ	Раздел 2. Социально-гигиенические методики сбора, обработки и медико- статистического анализа показателей	4	

		здоровья населения различных возрастно-половых групп.		
3.	СЗ	Раздел 2. Социально-гигиенические методики сбора, обработки и медико- статистического анализа показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп.		4
4.	ЛЗ	Раздел 3. Современные медико- социальные проблемы демографических процессов, медико-статистические показатели, порядок из вычисления и оценки	4	
5.	СЗ	Раздел 3. Современные медико- социальные проблемы демографических процессов, медико-статистические показатели, порядок из вычисления и оценки		8
6.	ЛЗ	Раздел 4. Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.	4	
7.	СЗ	Раздел 4. Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.		8
8.	ЛЗ	Раздел 5. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.	4	
9.	СЗ	Раздел 5. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.		4
		Итого за семестр	18	24
10.		9 семестр		
11.		Раздел 6. Организация медицинской помощи населению	2	
12.		Раздел 6. Организация медицинской помощи населению		4
13.		Раздел 7. Современное медико- социальное значение профилактики в здравоохранении	2	
14.		Раздел 7. Современное медико- социальное значение профилактики в здравоохранении		8
15.		Раздел 8. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	4	
16.		Раздел 8. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности		8
17.		Раздел 9. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	
18.		Раздел 9. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		10
19.		Раздел 10 Теоретические и организационные основы управления здравоохранением.	2	
20.		Раздел 10 Теоретические и организационные основы управления здравоохранением		8
21.		Раздел 11. Основы экономики и финансирования в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении.	4	
22.		Раздел 11. Основы экономики и финансирования в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении.		10
		Итого за семестр	18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Социально-гигиенические методики сбора, обработки и медико-статистического анализа показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. Современные медико-социальные проблемы демографических процессов, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	Раздел 5. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Организация медицинской помощи населению	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Современное медико-социальное значение профилактики в здравоохранении	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам,	6

		подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
8.	Раздел 8. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Раздел 9. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
10.	Раздел 10 Теоретические и организационные основы управления здравоохранением.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
11.	Раздел 11. Основы экономики и финансирования в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			72

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт бизнеса»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после

дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует

несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт бизнеса»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Дайте определение дисциплины общественное здоровье.
2. Дайте определение понятию общественное здоровье.
3. Какие группы показателей характеризуют общественное

здоровье?

4. Какие факторы оказывают влияние на показатели общественного здоровья?

5. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на состояние здоровья населения?

6. Какие факторы оказывают наименьшее влияние на здоровье населения?

7. Дайте определение образа жизни.

8. Дайте определение медицинской активности.

9. Какие критерии характеризуют медицинскую активность?

10. Дайте определение здоровому образу жизни.

11. Что включает в себя программа (схема) изучения общественного здоровья?

12. Перечислите методы сбора информации о состоянии здоровья населения.

13. Перечислите методы сбора информации о факторах, влияющих на здоровье населения.

14. Каковы преимущества использования анкет при сборе информации?

15. Какие методы используются для оценки состояния здоровья и его обусловленности?

16. В чем сущность социально-гигиенических исследований?

17. В чем сущность клинико-социальных исследований?

18. Перечислите этапы статистического исследования

19. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования?

20. Какие составные части содержит программа статистического исследования?

21. Что включает в себя программа статистического исследования?

22. Что включает в себя план статистического исследования?

23. Дайте определение единице наблюдения.

24. Что такое объем наблюдения?

25. При каких условиях объем исследования можно считать репрезентативной?

26. Приведите пример единицы наблюдения и объема наблюдения.

27. Какие документы для сбора информации должны быть подготовлены на первом этапе статистического исследования?

28. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования?

29. Раскройте содержание 3-его этапа статистического исследования.

30. Раскройте содержание 4-го этапа статистического исследования.

31. В каких случаях необходимо определение необходимого объема наблюдения?

32. Для чего следует определять необходимый объем наблюдения?

33. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления

необходимого объема наблюдения для абсолютных величин?

34. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для относительных величин?

35. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах?

36. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах?

37. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на величину необходимого объема наблюдений?

38. Как влияет величина критерия « t » на величину необходимого объема наблюдений?

39. От чего зависит величина критерия « t » при вычислении необходимого объема наблюдения?

40. Как влияет величина среднего квадратического отклонения на величину необходимого объема наблюдений?

41. Какими способами можно определить величину среднего квадратического отклонения для вычисления необходимого объема наблюдений для абсолютных величин?

42. Как определяется среднее квадратическое отклонение при вычислении необходимого объема наблюдений для абсолютных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?

43. Как влияет величина « r » на величину необходимого объема наблюдений?

44. Какими способами можно определить величину « r » для вычисления необходимого объема наблюдений для относительных величин?

45. Как определяется величина « r » при вычислении необходимого объема наблюдений для относительных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?

46. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?

47. На каком этапе статистического исследования заполняются таблицы?

48. Для чего используются таблицы?

49. Перечислите виды статистических таблиц.

50. Перечислите правила составления таблиц.

51. Перечислите основные характеристики таблицы.

52. Сколько статистических подлежащих может быть в таблице?

53. Сколько статистических сказуемых может быть в таблице?

54. Что отражает название таблицы?

55. Для чего используются простые таблицы

56. В каких случаях используются групповые таблицы?

57. В каких случаях используются комбинационные таблицы?

58. В чем состоит отличие групповых таблиц от простых таблиц?

59. В чем состоит отличие комбинационных таблиц от групповых таблиц?

60. Для чего используются статистические методы?
61. Дайте определение статистики
62. Дайте определение санитарной статистики.
63. Какие разделы включает санитарная статистика?
64. Дайте определение статистической совокупности.
65. Назовите виды статистической совокупности.
66. Дайте определение генеральной совокупности.
67. Дайте определение выборочной совокупности.
68. Перечислите свойства статистической совокупности.
69. Дайте определение первого свойства статистической совокупности.
70. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности.
71. Какие статистические величины используются для характеристики первого свойства статистической совокупности
72. Перечислите виды относительных величин.
73. Дайте определение интенсивному показателю и приведите пример.
74. Дайте определение экстенсивных показателей и приведите пример.
75. Дайте определение показателю соотношения и приведите пример.
76. Методика расчета интенсивных показателей, приведите пример.
77. Методика расчета экстенсивных показателей, приведите пример.
78. Методика расчета показателей соотношения, приведите пример.
79. Приведите примеры использования относительных величин в медицине и здравоохранении.
80. Дайте определение динамического ряда.
81. Перечислите виды динамических рядов.
82. Какими величинами может быть представлен динамический ряд?
83. Приведите примеры динамических рядов.
84. Перечислите показатели, которые вычисляются при анализе динамического ряда.
85. Дайте определение показателю наглядности и приведите пример.
86. Дайте определение коэффициенту роста и приведите пример.
87. Дайте определение коэффициенту прироста и приведите пример.
88. Методика расчета показателей наглядности, приведите пример.
89. Методика расчета показателей роста, приведите пример.
90. Методика расчета абсолютного прироста, приведите пример.
91. Методика расчета показателей прироста, приведите пример.
92. Дайте определение четного вариационного ряда.
93. Дайте определение нечетного вариационного ряда.
94. Перечислите характеристики вариационного ряда?
95. Что такое мода?
96. Что такое медиана?

97. Как определяется медиана в четном вариационном ряду?
98. Как определяется медиана в нечетном вариационном ряду?
99. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая?
100. Перечислите способы расчета средней взвешенной.
101. Приведите формулу расчета средней взвешенной по способу моментов.
102. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд?
103. От чего зависит число групп в сгруппированном вариационном ряду?
104. Какие условия необходимо соблюдать при составлении сгруппированного вариационного ряда?
105. Дайте определение второму свойству статистической совокупности.
106. Перечислите статистические критерии, характеризующие второе свойство статистической совокупности.
107. Дайте определение вариационного ряда.
108. Какие виды вариационных рядов Вы знаете?
109. Для чего используется вариационный ряд?
110. Дайте определение средней величине?
111. Для чего используются средние величины в медицине?
112. Назовите виды средних величин.
113. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая?
114. Перечислите способы расчета средней арифметической.
115. Приведите формулы расчета средней арифметической.
116. Перечислите средние величины, которые используются в медицине.
117. Перечислите основные свойства средней арифметической величины.
118. Дайте определение третьего свойства статистической совокупности.
119. Перечислите характеристики разнообразия признака в статистической совокупности?
120. Что такое лимит (Lim)?
121. Приведите пример определения лимита в статистической совокупности.
122. Что такое амплитуда (Am)?
123. Приведите пример определения амплитуды в статистической совокупности.
124. Что такое среднее квадратическое отклонение (δ)?
125. Перечислите основные свойства среднего квадратического отклонения.
126. Перечислите способы расчета среднего квадратического отклонения.

127. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при малом числе наблюдений.
128. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при большом числе наблюдений.
129. Что такое коэффициент вариации (C_v)?
130. Приведите формулу расчета коэффициента вариации (C_v)?
131. Перечислите основные совокупные характеристики вариационного ряда.
132. Дайте определение четвертому свойству статистической совокупности.
133. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин?
134. От чего зависит достоверность среднего результата?
135. Приведите формулы определения ошибок для средних величин.
136. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин и показателей?
137. Приведите формулу определения ошибки для относительной величины.
138. Что такое предельно допустимая максимальная ошибка?
139. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент)?
140. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при малом числе наблюдений?
141. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при большом числе наблюдений?
142. Для чего определяют доверительные границы средней величины?
143. Для чего определяют доверительные границы относительной величины?
144. Как определяют доверительные границы для относительных величин?
145. Как определяют доверительные границы для средних величин?
146. Что такое вероятность безошибочного прогноза?
147. Дайте определение пятого свойства статистической совокупности?
148. Какие статистические критерии характеризуют пятое свойство статистической совокупности?
149. Какие существуют основные виды связи между явлениями или признаками?
150. Дайте определение функциональной связи?
151. Для каких явлений характерна функциональная связь?
152. Приведите примеры функциональной связи.
153. Дайте определение корреляционной связи.
154. Приведите примеры корреляционной связи.
155. Для каких явлений характерна корреляционная связь?
156. Приведите примеры корреляционной связи.

157. По каким критериям оценивается корреляционная связь?
158. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению связи?
159. Как характеризуется коэффициент корреляции по силе связи?
160. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции?
161. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным?
162. Дайте определение стандартизации.
163. В чем суть метода стандартизации?
164. Перечислите методы определения стандартизованных показателей.
165. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использовании прямого метода стандартизации.
166. Цель первого этапа стандартизации?
167. Цель второго этапа стандартизации?
168. Какую величину можно принять за стандарт?
169. Цель третьего этапа стандартизации?
170. Цель четвертого этапа стандартизации?
171. С какой целью используются стандартизованные показатели в практической деятельности врача?
172. Для чего используются графические изображения?
173. Перечислите основные виды графических изображений.
174. В каких случаях используется линейная диаграмма?
175. Правила построения линейной диаграммы.
176. В каких случаях используется столбиковая диаграмма?
177. Правила построения столбиковой диаграммы.
178. В каких случаях используется внутрестолбиковая диаграмма?
179. В каких случаях используется секторная диаграмма?
180. Правила построения секторной диаграммы.
181. В каких случаях применяется радиальная диаграмма?
182. Как графически изображаются экстенсивные показатели?
183. Как графически изображаются интенсивные показатели?
184. Как графически изображаются показатели соотношения?
185. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры заболеваемости населения?
186. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры смертности мужчин?
187. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры инвалидности детского населения?
188. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики заболеваемости населения?
189. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики смертности женского населения?
190. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения

динамики инвалидности среди взрослого населения?

191. Какой вид диаграммы используется при изображении рождаемости в отдельных регионах?

192. Какой вид диаграммы используется при изображении смертности в отдельных регионах?

193. Перечислите элементы статистического анализа.

194. Перечислите группы ошибок статистического анализа.

195. Какие ошибки можно отнести к методическим ошибкам статистического анализа?

196. Какие ошибки статистического анализа входят в группу «Неправильная оценка показателей»?

197. Назовите ошибки, которые возникают при неправильной оценке статистических показателей.

198. Какие ошибки статистического анализа можно отнести к логическим ошибкам статистического анализа?

199. Для чего необходимо определять единицу наблюдения?

200. Какие ошибки могут возникнуть при неправильной группировке материала?

201. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при построении графических изображений.

202. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при составлении таблиц.

203. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья?

204. Дайте определение демографии.

205. Дайте определение медицинской демографии.

206. Какие разделы включает медицинская демография?

207. Перечислите методы изучения демографических событий.

208. Перечислите требования к проведению переписей населения.

209. Дайте определение статистики населения.

210. Какие демографические показатели используются для характеристики статистики населения?

211. Дайте определение динамики населения.

212. Перечислите виды движения населения.

213. Перечислите виды миграции.

214. Какие показатели характеризуют естественное движение населения?

215. По каким критериям оцениваются демографические показатели?

216. Дайте определение показателя рождаемости.

217. Перечислите специальные показатели рождаемости.

218. Дайте определение показателя смертности.

219. Дайте определение естественного движения населения.

220. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет.

221. Укажите динамику показателя смертности в России за последние

пять лет.

222. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет.

223. Какова структура причин смертности в России?

224. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин?

225. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам?

226. Дайте определение показателя смертности среди мужчин.

227. Дайте определение показателя смертности среди женщин.

228. Какова структура смертности мужчин в России?

229. Какова структура смертности женщин в России?

230. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ)?

231. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни?

232. Каким образом уровень показателей повозрастной смертности влияет на величину СППЖ?

233. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения России?

234. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящей жизни у женщин по сравнению с мужчинами?

235. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни?

236. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин?

237. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей?

238. Дайте определение показателю материнской смертности.

239. Дайте определение показателю детской смертности.

240. Дайте определение показателю младенческой смертности.

241. Дайте определение показателю неонатальной смертности.

242. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности.

243. Дайте определение показателю перинатальной смертности.

244. Дайте определение показателю мертворождаемости.

245. Перечислите показатели младенческой смертности.

246. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет.

247. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет.

248. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации?

249. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации?

250. Для чего нужен анализ заболеваемости населения?
251. Перечислите методы изучения заболеваемости.
252. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости?
253. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?
254. Что является источниками информации о заболеваемости?
255. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации.
256. Перечислите характеристики заболеваемости.
257. Как вычисляется уровень заболеваемости населения?
258. Как вычисляется структура заболеваемости?
259. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?
260. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости?
261. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости?
262. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
263. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
264. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
265. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-го пересмотра?
266. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков?
267. Какова структура первичной заболеваемости населения?
268. Какова структура общей заболеваемости населения?
269. Каковы особенности заболеваемости мужчин?
270. Каковы особенности заболеваемости женщин?
271. Какова структура первичной заболеваемости детского населения от 0 до 14 лет?
272. Какова структура общей заболеваемости у детей от 0 до 14 лет?
273. Перечислите основные медицинские учреждения, оказывающие стационарную акушерско-гинекологическую помощь
274. Перечислите документацию, которую ведет врач стационара
275. Какой документ регламентирует ведение медицинской документации?
276. Какой документ является основным медицинским документом стационара и составляется на каждого поступившего в стационар больного?
277. Какое значение имеет медицинская карта стационарного больного?
278. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?

279. Какой вид документа заполняется при выявлении у больного инфекционного заболевания?
280. Какое значение имеет статистическая карта выбывшего из стационара?
281. Какой документ заполняется при обнаружении впервые туберкулеза?
282. Какие медицинские документы стационара имеют статистическое значение?
283. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?
284. Какой документ заполняется при обнаружении инфекционного заболевания?
285. Каковы функции листка ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?
286. Перечислите пара-клинические подразделения городской больницы.
287. Какой документ и кем заполняется в случае смерти больного в стационаре?
288. Какие медицинские документы заполняются в приемном отделении стационара?
289. Какое значение имеет медицинская карта амбулаторного больного?
290. Кто заполняет медицинскую карту амбулаторного больного?
291. Какие данные регистрируются в талоне амбулаторного пациента?
292. На кого заполняется контрольная карта диспансерного наблюдения?
293. Где храниться контрольная карта диспансерного наблюдения
294. В каких случаях и кто заполняет экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?
295. В каких случаях и кто заполняет извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования?
296. Кто заполняет листок нетрудоспособности?
297. Где хранятся бланки листков нетрудоспособности?
298. В каких случаях и как заполняется талон уточненного диагноза?
299. Какова роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе организации лечебно-профилактической помощи населению?
300. Каковы особенности работы врача в поликлинике по сравнению с работой врача в стационаре?
301. Перечислите принципы оказания амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению?
302. В чем сущность участкового принципа организации поликлинической помощи?
303. Каковы размеры терапевтического участка?

304. Врачи каких лечебно-профилактических учреждений строят свою работу по участковому принципу?
305. Какова организационная структура городской поликлиники?
306. Назовите основные задачи городской поликлиники?
307. Перечислите основные кабинеты, входящие в состав лечебно-профилактического отделения поликлиники.
308. Назовите основные разделы работы и элементы деятельности участкового врача-терапевта.
309. Перечислите основные виды учетных документов, заполняемых в городской поликлинике.
310. Перечислите формы документации, заполняемые врачом детской больницы.
311. Какие документы должен заполнить врач стационара при возникновении инфекционного заболевания у ребенка?
312. В каких случаях врач стационара не выдает больничный лист родителю, находящемуся с ребенком в детской больнице?
313. Какой медицинский документ является основным документом детской больницы?
314. Какой документ содержит сведения о больном, выбывшем из стационара?
315. Какие документы выдаются родителям на руки при выписке из стационара ребенка?
316. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?
317. Какие формы документации должен получить родитель, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет при выписке 2-х летнего ребенка из стационара?
318. С какой целью врачом стационара детской больницы заполняется экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?
319. Кто заполняет медицинскую карту стационарного больного?
320. Перечислите документацию, которая ведется в стационаре детской больницы.
321. Какой документ является основным для государственной статистики причин смерти?
322. Какой документ заполняется при обнаружении впервые выявленного туберкулеза?
323. Куда сдается листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?
324. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?
325. На основании каких документов осуществляется анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения?
326. Какие учетные медицинские документы лежат в основе заполнения отчета о деятельности медицинской организации?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу

гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с.	
4.	Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Экономическая теория. Рабочая тетрадь / Екшикеев Т. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.	
7.	Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с	
8.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва: ГЭОТАР-	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.